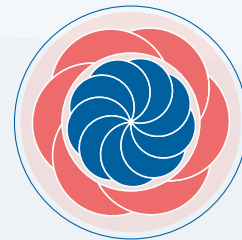


Evaluering af arbejdet med den

pædagogiske læreplan



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i dagplejen er en kontinuerlig proces. Vi har i de sidste to år gennem uddannelse,

aftenmøde, tilsyn og det daglige pædagogiske arbejde haft særligt fokus på:

1. **Læringsmiljøet**
2. **Relationernes betydning – og den voksnes tilgang til børnene**
3. **Forældresamarbejdet.**

1. Læringsmiljøet

Corona situationen har haft indflydelse på læringsmiljøet og har bl.a. medført færre legeredskaber og mere fokus på det nære f.eks. mere deltagende i praktiske gøremål. Rummene er indbydende og dagplejerne gør sig mange overvejelser omkring indretning og tilgængelighed, så læringsmiljøer både inde og ude er funktionelle, spændende med de muligheder, der er og indbyder til læring, nysgerrighed og sjove

stunder. Reducering af legetøj har givet anledning til en refleksion omkring det netop valgte legetøj kan bidrage med til leg og udvikling – og hvad børnene i den enkelte dagpleje var optaget af og viste begejstring for.

Rengøring af legetøj udendørs og indendørs var et vilkår, men det kunne også skabe sjove vandlege og plasken, med stor iver. Det blev vigtigt at sikre aktiv inddragelse i

alle gøremål ud fra barnets alder og "dialog" med det lille barn - og der blev løbende justeret gennem dagen i både planlagte og spontane læringsseancer.

Vi har på et aftenmøde haft fokus på, hvad et godt læringsmiljø er, og hvordan der kunne arbejdes med et godt og lærerigt miljø omkring måltiderne med inddragelse, fællesskab, sprog, kultur og traditioner.

2. Relationernes betydning – og den voksnes tilgang til børnene

Vores særlige fokus i dagplejen er måden, vi er sammen med børnene på. På aftenmøder har vi haft oplæg om hverdagens små mødeøjeblikke, hvor der er fokus på relationen mellem dagplejer og små børn.

Her har vi arbejdet med at den voksne skal justere sig i forhold til børnene ud fra tryghedscirklen og være nærværende og i samspil med alle børnene.

Dagplejens læringsforståelse: At opstille mål og arbejde med det f.eks. i forhold til SMART, følge barnets spontanitet og se deres begejstring, hjælpe med at udbygge børnenes selvværd, viden og færdigheder.

I evalueringen kigges der på, hvad skabte det af læring for barnet: Hvad gik godt, og hvor justerer vi, så det passer bedre i forhold til barnets nærmeste udviklings-

zone, deltagelsesmuligheder og glæden ved selv at gøre tingene og/ eller i samspil med de andre børn.

Det er op til den enkelte dagplejer at sætte sit fokus og opstille mål for hendes pædagogiske arbejde i samarbejde med pædagogen. Her er der fokus på dagplejeren som rollemodel, at vurdere hvad børnene har brug for og justere sig i forhold til dette.

3. Forældreinvolvering

Dagplejerne er i daglig dialog med forældrene om barnets dag - både trivselsmæssigt og om barnets udvikling.

Dagplejerne sikrer en systematisk overgang og bygger bro fra dagpleje til hjem og omvendt gennem bl.a. narrativer, billeder og små opgaver, der kan tages med hjem. Bøger, ord vi øver, leg og sange.

Evaluering: Der ses og opleves genkendelighed hos barnet på tværs af hjem og dagpleje. Der synges den samme sang på vej hjem i bilen, siger de samme ord, rim og remser.

Der opleves iver, interesse og genkendelighed, hvilket er bibringen-de til den røde tråd i barnets liv.

Igennem dokumentationen ude ved den enkelte dagplejer fortæl-

les der tydeligt, hvad der arbejdes med.

Vores bestyrelse er bekendt med arbejdet med den styrkede læreplan i dagplejen. Bestyrelse og ledelse samarbejder på bestyrelsesmøderne omkring læreplanen og er i løbende dialog mellem møderne. Derudover har der været afprøvet et møde med forældre i et hus omkring læringsmiljøet med gode tilbagemeldinger.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i dagplejen udarbejdet et tilsynsmateriale der tager systematisk udgangspunkt i den styrkede læreplan. Det er tænkt som en cirkulær proces med fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Samarbejdet foregår mellem dagplejer og pædagog, hvor metode og aktiviteter i praksis i alle læringssammenhænge gennemgås, og her laves nedslag til refleksion, der så kan arbejdes

videre med, så praksis overholder målsætningerne i den styrkede læreplan.

Dagplejerne har været på uddannelse, hvor de har lært at arbejde med SMART mål, egen-refleksion og evaluering.

Øvelsen i evalueringskulturen er at få øje på "de blinde pletter". Vi har afprøvet og vil fortsætte arbejdet med forskellige metoder og indhentning af data til at vise

noget om praksis, og den justering der eventuelt skal finde sted f.eks. KIDS materiale, Hjernen og Hjertet og PKD (pædagogisk kvalitet i dagplejen)

Aftenmøderne danner fælles ramme for de fokusmål, vi har arbejdet med, hvor der gives eksempler på læring i praksis og hvilke metoder, der anvendes. Dialog om hvor vi ser læring og samlet: hvad kalder det på.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Dagplejepædagogerne har haft pædagogiske dage/formiddage, hvor vi på skift har holdt oplæg for hinanden omkring det pædagogiske grundlag og efterfølgende drøftet det.

Vi har holdt en pædagogisk dag med ekstern konsulent Kristina Mygind, som har guidet os både

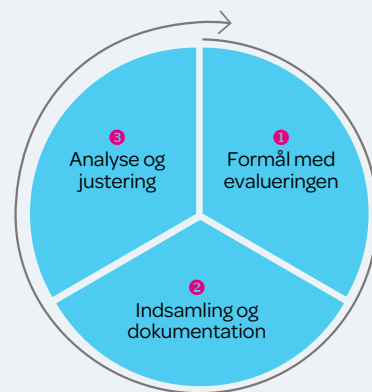
visuelt og med ord, hvordan vi sammen får den fælles forståelse. Herefter er der gået en proces i gang med dagplejerne, så de også er klædt på til arbejdet med den styrkede læreplan.

Der har været indhentet praktiske læringsaktiviteter fra dagplejerne, der ligeså har været drøftet i ple-

num på aftenmøderne, og de har været med til at danne grundlag for den skrevne læreplan.

Aftenmøderne har rummet fælles oplæg og refleksion om forskellige temaer inden for den styrkede pædagogiske læreplan f.eks. relationer og læringsmiljøer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Metode:

Planlægning og evaluering i dagplejen tager sit udgangspunkt i blomsten. Det blå i blomsten kaldes det pædagogiske grundlag og det røde i blomsten er læreplanstemaerne.

Det er sammenhængen mellem det tilgængelige læringsmiljø og børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, der er i fokus.

Det er den faglige refleksion i forbindelse med tilsynsmaterialet, der pt. ligger til grund for evalueringen.

I tilsynsmaterialet skal dagplejerne svare på spørgsmål omkring den styrkede pædagogiske læreplan ud fra deres pædagogiske hverdag.

Den faglige og reflekterende tilgang skal bidrage til, at dagplejerne får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

I den kommende tid er det noget af det, vi gerne vil udvikle og sætte fokus på i dagplejen: Evaluering og sammenhængen mellem aktiviteter og læring/trivsel.

Målet er at forbedre de pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringsskiltur, og skabe fundamentet for en meningsfuld og udviklende feedback til dagplejerne i tilsynsbesøget.

Den pædagogiske dokumentation består af iagttagelser, praksiseksempler og billeder, men igen har dette mest været brugt til dokumentation over for forældre - men kommende fokus vil være på udvikling af egen pædagogisk praksis på systematisk måde.

Dagplejerne fortæller om dagen i billeder eller det skrevne ord. Involverer forældrene i de aktiviteter og metoder, som er brugt i løbet af dagen.

Derved får forældrene mulighed for at følge barnet, og talt omkring læring i dagplejen. Her gøres det tydeligt for forældrene, hvilke læringsmål, der arbejdes med.

Formålet med evaluering og eksempler på evaluering:

Overordnet er det den styrkede pædagogiske læreplan, der er rammen for arbejdet i hverdagen i dagplejen. Der er 125 forskellige enheder - og dermed også variation i fokus og opstillede mål, så det kan blive aktuelt og vedkommende for den lokale praksis og den pågældende børnegruppe.

I dagplejernes uddannelse omkring den styrkede læreplan indgik der øvelser i at lave smarte mål, arbejde med det i praksis og evaluere: hvad gik godt, og hvor kan der justeres.

Denne øvelse har vi taget med i tilsynsmaterialet: der opstilles

fokuspunkter der arbejdes med og som bliver evalueret med dagplejepædagoggen.

Dette skal danne den ramme, der er nødvendig for løbende refleksion og ændring i pædagogisk praksis til glæde for børnenes trivsel, udvikling og dannelse.

Et par eksempler:

Eksempel 1

Hvad udfordrede: Corona medførte ændringer om at være mere udenfor og reduktion i legetøj. Det læringsmiljø der var udenfor skulle kunne fungerer mange flere timer – og tilgodese en alsidig udvikling: f.eks. finmotorik, sprog, vedholdenhed og sociale kompetencer. Der skulle tænkes nye tanker omkring daglig pædagogik.

Pædagogisk dokumentation: Observationer foretaget af dagplejer og pædagog, billeder af børn og samarbejde med forældre. Fokus: Hvordan kunne udemiljøet inspirere til nysgerrighed og fællesskab.

Analyse: Dagplejer fandt ud af at bruge udelivet (endnu mere) aktivt som en del af den

pædagogiske læreplan. Ud fra observationer havde hun en god fornemmelse af børnene – hvor havde de brug for noget nyt – og hvordan kunne det, der fungerede godt indenfor fortsætte udenfor. Der blev igangsat følgende tiltag – og fulgt op:

Der blev sat fokus på havens fugle ved hjælp af lamineret billeder hængt op i legehuset, bøger, sange og dialog.

Der blev lavet en plade, der indbyder til forskellige sanseoplevelser/finmotoriske udfordringer f.eks. låse, blødt/hårdt etc. Den hænges op på væggen ved legehuset. Her er billedet taget op af muren.

Der blev sået solsikker - se noget gro og opleve naturfænomener – de fik dem med hjem i sommerferien.

Indenfor havde børnene været meget optaget af at lege køkken. Dette blev gjort udenfor i en lidt anden udgave. F.eks. tog forældrene en tom mælkekarton eller smørrost bakke med, som kunne bruges (og som alligevel skulle smides ud) i sandkassen. Dette gav lyst til at lege "køkkenleg" i sandkassen inden for de rammer, der nu var.

Ændringer af praksis:

På baggrund af ovenstående har uderummet fået en central plads i den pædagogiske hverdag. Dagplejer har en hverdag inden for igen – men er blevet (endnu mere) bevidst om udemiljøets betydning, og hvordan haven kan bruges som et aktivt læringsmiljø for børnene.



Eksempel 2

Hvad udfordrede: En oplevelse af at børnene var forskellige steder sprogmæssigt – og flere af dem havde svært ved sprogforståelsen.

Pædagogisk dokumentation: Det var tydeligt, at børnene var forskellige steder udviklingsmæssigt i forhold til sproglig forståelse (observationer af dagplejer), og det krævede lidt ekstra at samles om aktiviteter, hvor alle fik noget ud af det.

Analyse: Der var brug for at arbejde med sprogforståelsen på flere planer, der skulle kunne tilgodesee alle børn på en gang. Der blev tilrettelagt en pædagogisk aktivitet, der kunne tage udgangspunkt i det enkelte barn, men stadig i fællesskab (differentiering af læringsmiljø). Gentagelser og forskellige måder at præsentere sprogforståelsen f.eks. det konkrete dyr (hvad siger det) til snak om

overbegreber (f.eks. hvad er dyr i zoo, og hvad er bondegårdsdyr).

Ændring af praksis:

Dagplejer lavede en postkasse, hvor der var et bestemt dyr. Børnene fik hver især "breve" med billeder af en hund, gris etc. og som de skulle putte i postkassen. Nogle kan have mange kort, nogle skal kun have et kort. Der blev snakket om det enkelte dyr på billedet, og til de lidt mere øvet om "dyr som begreb".

Det med at tænke aktiviteter ind, hvor alle børn kan opleve at de mestrer og samtidig blive udfordret (zonen for nærmeste udvikling) er et vigtigt fokus, som der arbejdes videre med. Dette medvirker til at de pædagogiske

aktiviteter støtter op omkring sproget, og udvikler barnets sprogforståelse, der hvor barnet er.

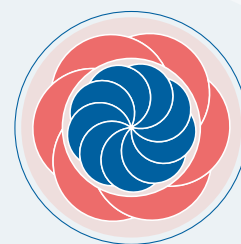
Den pågældende dagplejer har mulighed for at besøge en bondegård – så børnene kan se nogle af dyrene i virkeligheden og kombinere mange indtryk og gentagelser.

Det at koble tingene ved hjælp af "postkasse og breve" – kan gøres i et utal af variationer f.eks. farver, frugt etc.

Børnene er kendt med metoden og er begejstret over at være aktive deltagere med breve og postkasser.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



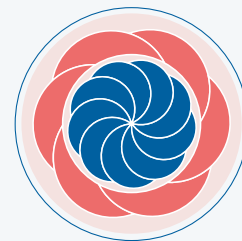
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen blev bekendtgjort med og involveret i evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan d. 2.3.2021.

Processen omkring evalueringen har været svær, da bestyrelsen ikke har kunnet være samlet pga. Corona restriktioner, og det egentlige valg af bestyrelse først var på plads i februar.

Bestyrelsen bakker dog op omkring arbejdet med evalueringen og kan genkende dagplejen i beskrivelsen af arbejdet med børnene omkring udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte fokus på den evaluerende pædagogiske praksis, for at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I udviklingsplanen for dagplejen er der beskrevet hvordan vi ønsker at arbejde datainformeret i professionelle læringsfællesskaber.

Det er fint i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan hvor evaluering er en væsentlig faktor for udvikling af den pædagogiske praksis.

Vi har været med i flere projekter/afprøvninger som kan være hjælpsomme i den forbindelse: afprøvning af Hjernen og Hjer-

tet, PKD (pædagogisk kvalitet i dagplejen) og Kids (observationsmateriale).

Det skal vi dykke ned i fremadrettet og finde en kvalificeret og meningsfuld proces i dagplejen i forbindelse med data og evaluering.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur:

Vi vil fortsat bruge tilsynsmaterialet ude hos dagplejerne som pejlemærke for kvalitet i den pædagogiske praksis, men også legestuerne som refleksionsrum,

der kan give anledning til justering. Arbejde med redskaber til selvevaluering i forbindelse med analyse og evaluering af den pædagogiske praksis i dagplejen.

Det vil starte med et oplæg og refleksioner på aftenmøderne i efteråret 2021.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Løbende vil gå dybere ned i de forskellige temaer, og her vil ske udvikling og naturlig justering i forhold til de enkelte læringsmål.

Om 2 år når der skal evalueres igen er målet, at vi kan skrive mere uddybende om evaluering og evalueringskultur.



HEDENSTED
KOMMUNE

Hedensted Rådhus
Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 79 75 50 00

hedensted.dk