

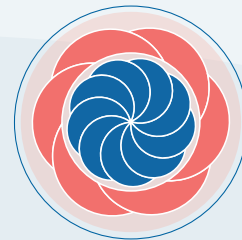
Evaluering af arbejdet med den

pædagogiske læreplan

TILLÆG 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Skriftlig evaluering i 2021

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan i dagplejen er en kontinuerlig proces. Derfor er denne evaluering en tilføjelse til sidste evaluering. I den sidste evaluering havde vi fokus på:

- 1) Læringsmiljøet
- 2) Relationernes betydning – og den voksnes tilgang til børnene
- 3) Forældresamarbejdet
Vi beskrev dengang, at fremadrettet var hovedfokus i forhold til den styrkede læreplan:
- 4) Refleksion og evaluering.



Skriftlig evaluering i 2023/2024

- Emne: refleksion og evaluering

Mål:

Målet i Dagplejen Hedensted er at sætte fokus på refleksion og evaluering, for at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Høj kvalitet kommer ikke af sig selv – det kræver viden, refleksion og løbende justeringer.

I dagplejen er der 114 små forskellige enheder, der skal arbejde datainformeret, og på baggrund af data skabe et læringsmiljø, der er aktuel, vedkommende og af høj kvalitet for de børn, der er det pågældende sted.

Sammenhæng:

Der er i de sidste to år arbejdet med forskellige former for data i dagplejen:

1) Kids: Der er udarbejdet Kids hos alle stordagplejere. Kids hos almindelige dagplejere er også ved at blive rullet ud. Her er der mulighed for på baggrund af observation at tage udgangspunkt i de fysiske omgivelser (ude og inde), relationer samt leg og aktiviteter.

2) PKD: Et forskningsprojekt (er afsluttet), hvor nogle af stordagplejerne har været med. Der er 4 grundelementer, der knytter sig til den styrkede læreplan: Læring i omsorg, læring i leg, prioritering af sprog og kommunikativ læsning.

3) Hjernen og Hjertet: Giver blik for det enkelte barn og børnegruppens udvikling, læring og trivsel. Dialoghjulet bruges i samarbejde med forældrene og udvikling af den pædagogiske praksis.

Omsætning af data til praksis:

Ved hjælp af læringscirklen arbejdes der med data i en cirkulær proces for at forbedre den pædagogiske praksis.

Data: data indsamles

Refleksion: der reflekteres over det data viser

Beslutning: der arbejdes videre med fokuspunkterne fra bl.a. Kids og evalueres

Handling: Handlingen sættes i gang.



Hvordan har vi arbejdet med og introduceret det at arbejde datainformeret i dagplejen:

Der er arbejdet med data og refleksion på aftenmøderne.

Både det tekniske og det at bruge læringscirklen.

Der har været drøftelser af, hvad data er, og hvordan vi arbejder med det på en værdifuld måde.

Læringsmiljøet

Vi tager udgangspunkt hos den enkelte enhed ud fra data: hvad fungerer godt, og hvad kan ændres/gøres bedre.

Der er på baggrund af tilbagemeldinger, nogle fælles ting,, der giver mening at tage fat på til aftenmøder. Et tilbageblik på temaer.

Aftenmøde forår 2022: Data – og arbejdet med data.

Aftenmødet efterår 2022: Den legende voksne.

Aftenmøde forår 2023: Forældresamarbejde.

Aftenmøde efterår 2023: Fysiske omgivelser og børneperspektivet.

Aftenmøde forår 2024: Børnesyn og stærke børnefælleskaber.

Der arbejdes og evalueres løbende på børnesynet i tilsynet, pædagogbesøg mv.

Alle dagplejere er på uddannelse med fokus på: leg, forældresamarbejde og børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i dagplejen arbejdet med et tilsynsmateriale, der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Samarbejdet foregår mellem dagplejer og pædagog, hvor metode og aktiviteter i praksis i alle læringssammenhænge gennemgås, og her laves nedslag til refleksion, der så kan arbejdes videre med, så praksis overholder målsætningerne i den pædagogiske læreplan.

Det bliver en kobling i tilsynene mellem tilsynsmaterialet og observationer ved hjælp af kids.

Der vil altid være fokuspunkter, der arbejdes med og reflekteres over i mellem tilsynene.

Dagplejepædagogerne evaluerer løbende på teammøder og p. møder på praksis, kvalitet i dagplejen og deres egen rolle som dagplejepædagog.

Eksempel på evaluering – ud fra læringscirkel (i stikordsform).

Data:

Data: I Kids bliver der observeret på 3 områder: Fysisk indretning, leg og aktiviteter samt relationen. Dette eksempel tager udgangspunkt i fysisk indretning indenfor.

Det har betydning at der er adgang til forskellige legeformer, og hvor der f.eks. er tematiserede legesteder, hvor børnene har mulighed for at lege og udforske sig selv og omgivelserne. Der er områder, der indbyder til noget forskelligt.

Refleksion:

Hvordan kan vi skabe bedre tematiserede legesteder – hvor det inspirerer og indbyder til leg. Hvad har vi af muligheder ift. rum, indretning samt legetøj.

Beslutning:

1) Vi skaber sammenhæng og flytter rundt. Legekomfuret flyttes ud fra væggen, så børnene kan komme til fra begge sider. Legetingene til køkkenet (gryder, mad, tallerkner mv.) kommer til at være ved siden af.

2) Vi etablerer en hyggelig læsekrog. Læsekrogen bliver et separat læringsområde med bøger i børnehøjde, hvor børnene selv har mulighed for at tilgå forskellige bøger, der er aldersvarende, både "tyggebøger" til de helt små, og bøger til dialogisk læsning. Bøgerne er nye og inspirerende og fanger børnenes interesser.

Handling:

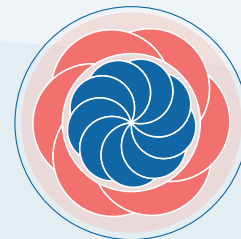
Der kom mere leg og flere børn var engageret i legen på samme tid. Børnene havde nemmere ved at finde ud af hvor de kunne de forskellige aktiviteter – det kunne være at trække sig og være i ro med en bog – eller være sammen om at lave mad i legekøkkenet.

Hvorfor denne evaluering:

For at vise at i hverdagen sker der mange små justeringer. Det at de fysiske rammer understøtter legen og inspirerer til, at børnene selv og/eller sammen med dagplejer kan få gang i aldersvarende og udviklende lege og aktiviteter og styrke de sociale kompetencer. Det siger sig selv at relationen mellem dagplejer og det lille barn er alt afgørende, og et af de fokuspunkter vi har arbejdet med tidligere.

Den fysiske indretning og miljøet hos dagplejer skal være med til at stimulere børnene og opmuntrer dem til at få mange forskellige erfaringer - og her er en af faktorerne at se på hvad omgivelserne tilbyder af muligheder og benspænd.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



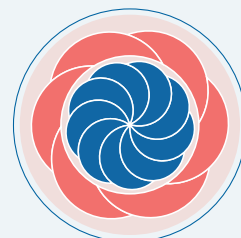
Den styrkede pædagogiske læreplan, Ramme

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I 2023 blev bestyrelsen præsenteret for et udkast

til evalueringen af den pædagogiske læreplan – hvor den blev drøftet og efterfølgende er der arbejdet videre med den.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi ønsker at fortsætte arbejdet med en stærk lærings- og evalueringskultur.

For at højne kvaliteten i lærings-miljøet er en grundlæggende faktor relationen og børnesynet.

Vi har planlagt at fokus i 2024 og 2025 bliver børnesynet.

Børnesynet er det syn, vi ser og forstår børn igennem og de holdninger, vi har til børnene.

Dagplejerne er blevet præsenteret for dette på aftenmødet i foråret 2024 og er begyndt at arbejde med børnesynet.

De blev sat sammen med en læringsmakker og arbejdet med, hvordan de kan fremme børns selvbestemmelse og aktive deltagelse (på et bestemt tidspunkt i løbet af dagen, der hvor det giver mening hos dem).

Det er en proces, der er sat i gang og som bliver omdrejningspunktet i 2024 + 2025.



HEDENSTED
KOMMUNE

Hedensted Rådhus
Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 79 75 50 00

hedensted.dk