

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Dagplejen

Dato: 18-11-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

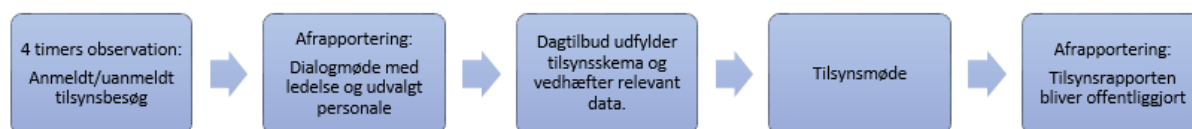
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Dagplejen
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	18-11-2024 Leder af dagplejen: Søs Bach Petersen Souschef i dagplejen: Jane Ravn Petersen Kasper Formand for bestyrelsen: Kasper Bøgh Sørensen Dagplejepædagog: Louise Pabst Nielsen Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde
Sammenfatning af tilsynet	
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende tilsyn.</p> <p>Det vurderes, at der arbejdes med de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, med fortsat udviklingspotentiale. Der er fokus på at der skal arbejdes bevidst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: at der fortsat er fokus på at styrke læringsmiljøerne med vægt på børnesynet, stærke børnefællesskaber og børneperspektivet. Derudover at synliggøre progressionen i den pædagogiske udvikling i dagplejen.• Evalueringskultur: at der arbejdes datainformeret ved brug af refleksionscirklen i professionelle læringsfællesskaber med fokus på at få omsat data og forbedre pædagogisk praksis samt styrke forældresamarbejde.• Den pædagogiske læreplan: at der implementeres pædagogiske mål og evalueringsprocesser i arbejdet med hele ”den styrkede pædagogiske læreplan”. <p><u>Anbefalinger:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Forældresamarbejde: At der videreudvikles på formidling omkring børns læring, trivsel og udvikling.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

KIDS-observationerne, der anvendes som led i tilsynet, giver et værdifuldt grundlag for at drøfte, hvad der udgør gode læringsmiljøer for børn. De bruges til at skabe bevidsthed om de fysiske rammer, der fremmer leg, og til at fokusere på børnesynet i både leg og aktiviteter.

Dagplejen vurderer at der pga. de nære relationer og miljøer er god mulighed for at understøtte børns forskellige behov, og skabe et godt fællesskab for børnene. På tilsynsmødet blev børneperspektivet drøftet, hvor vigtigt det er at have dette for øje, når man skal skabe stimulerende og trygge læringsmiljøer samt understøtte det gode børnemiljø. Der blev også lagt vægt på vigtigheden af at være nysgerrig på andres perspektiver, som kan bidrage til at forbedre og justere miljøet.

Forældresamarbejde:

Der er generelt et godt forældresamarbejde i dagplejen med fokus på barnets trivsel. Derudover er der et velfungerende samarbejde med de understøttende systemer omkring børn og familier, der har behov for hjælp. På tilsynsmødet blev der drøftet, hvordan barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse formidles. Implementeringen af Hjernen & Hjertets dialogmodul er stadig i proces, og AULA blev fremhævet som en platform med potentiale til at styrke samarbejdet i hverdagen. Begge tilgange rummer fortsat udviklingsmuligheder. Der er desuden fokus på at øge trygheden i forbindelse med gæstedagpleje. Det blev også bemærket, at nyhedsbreve er blevet mindre synlige, og dagplejen er opmærksom på at forbedre kommunikationen gennem feedback og deling af relevant information.

Den pædagogiske læreplan:

Der arbejdes løbende med det pædagogiske grundlag og integrationen af de 6 læreplanstemaer i forbindelse med regelmæssige møder for dagplejerne. Til evalueringen af "den styrkede pædagogiske læreplan" indhenter pædagogerne materialer fra dagplejerne, som anvendes som praktiske eksempler. Processer i forbindelse med KIDS-observationer og fastsættelse af læringsmål drøftes og implementeres i den enkelte dagpleje i samarbejde med pædagogerne, med fokus på børnegruppens behov. Der er løbende dialog om, hvordan fokuspunkter bedst omsættes til praksis. På tilsynsmøderne fremhæves det, at vidensdeling mellem ledelse og praksis er en udfordring.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

På tilsynsmødet blev der drøftet arbejdet med sprog. Dagplejen anvender i øjeblikket ikke sprogvurderingen for de to-årige. Der arbejdes med dialogisk læsning som en del af den løbende opfølgning på sprogstimulerende læringsmiljøer. Derudover er der et tæt samarbejde med logopæden i forbindelse med fokuserede indsatser.

Evalueringskultur:

Kravene til en systematisk evalueringskultur drøftes på tilsynsmødet, hvilket stiller krav om at indføre nye arbejdsmetoder. Dette skaber behov for at videreudvikle læringsfællesskaber med fokus på læringsprocesser. Der drøftes, hvordan man kan sikre en helhedsorienteret evaluering af den styrkede læreplan, da der på nuværende tidspunkt udvælges specifikke områder. Målet er at skabe læringsprocesser, der fører til justeringer, og at udbrede denne tilgang til alle dagplejere, hvor refleksionscirklen bruges som et redskab til løbende forbedringer i hverdagen.

Generelt:

Fokus på samarbejde med nye dagplejepædagoger og løbende kompetenceudvikling for dagplejerne.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

KIDS observationer

KIDS observationer i Daglejen er fortsat ved at blive implementeret. Der er foretaget et 4 timers tilsynsbesøg hos enkelte dagplejer i 2023. Der har været en efterfølgende samtale med dagplejer. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'KIDS' (Kvalitet i Daglejen) på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

På baggrund af Kids observationer ser vi, at det relationelle hos dagplejerne ligger højt, men der kan være brug for justeringer i lege/læringsmiljøer. Dette arbejdes der med på aftenmøder, ved tilsyn og følges op på personalemøder og teammøder.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

Da dagplejen har en lille gruppe af børn, ser vi, at børnene inddrages i fællesskabet. De nære relationer gør, at vi har god mulighed for at understøtte de forskellige behov børnene har hver især, og skaber et godt fællesskab for børnene. De understøttende systemer i vores kommune er med til at hjælpe de familier/børn, der måtte have brug for hjælp.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Den voksne har en meget aktiv rolle i forhold til at få alle med i fællesskaber. Dagplejerne ser på det enkelte barn og børnegruppen. På aftenmøder i foråret og her i efteråret har vi snakket om børnesynet, og hvor stor indflydelse det har på den pædagogiske praksis.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Når pædagogen kommer, bliver der drøftet børn og læringsmiljøer, her snakker de også ind i hvis der er udfordringer og hvad der skal prøves af.

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Det kan gøres på forskellige måder. For eksempel kan dagplejeren inddrage børnene i madplanen, tage dem med ud at handle og lave mad sammen. Børnene skiftes til at bestemme, hvad der skal på menuen. Det kan være ved, at de synger den samme sang 3 gange i træk – da det er børnenes valg.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Der er forskellige muligheder hos den enkelte dagplejer, da de arbejder i eget hjem. Vi snakker meget om stjernestunder, og hvad der skal til for at skabe et godt børnemiljø. Her understøtter pædagogen den daglige praksis – og også særligt ved opstart – hvordan får vi indrettet det godt.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Indflydelse: Ved at få det i forhold til alder f.eks. vælge sange, mad, lege, forskellige aktiviteter etc.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Dagplejerne snakker med forældrene. Der er afsat et møde 3-6 måneder efter opstart, hvor de udfylder Hjernen og Hjertet og snakker ud fra det, samt hvordan opstarten har været, og om der er noget, der skal justeres.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Her kommer vi også ind på læreprocesser, og hvor barnet er på vej i sin udvikling. Bestyrelsen er præsenteret for den pædagogiske læreplan og evalueringen af denne.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Der er mange små initiativer i de lokale områder, hvor der er et godt samarbejde på forskellig vis med eksempelvis børnehaver og andre (det kan være kirke, landmænd, biblioteker mv.)

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Det gør vi i det pædagogiske tilsyn, hvor der laves nedslag på de forskellige elementer i læreplanen. Der stilles skarpt på bestemte elementer, hvor dagplejer arbejder videre med til næste gang, hvor der laves opfølgning.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Børn inddrages i den daglige pædagogiske praksis. Vi spørger ind og understøtter dem – og er opmærksomme på de forskellige udtryk.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Det sker på forskellig vis f.eks. ved planlagte aktiviteter, hvor der tales om det, de er i gang med. Det kan også være early literacy, hvor der står skrevet forskellige ord ved konkrete – der gør, at de kan genkende og forbedre deres indlæring. Derudover er der stor opmærksomhed på, at dagplejerne forærer børnene sproget og tilpasser det ved hjælp af daglige stimulerende sprogmiljøer: læsning, sange, fjollerier, rim mv.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Hvis der opstår bekymringer omkring et barns sproglige udvikling, inddrages relevante fagpersoner for at sikre den nødvendige støtte.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi bruger refleksionscirklen som redskab – og det skal i gang igen – se ovenfor.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	At vi har haft arbejdet med fokuspunkter og evaluering hos den enkelte dagplejer. Et samlet billede viser, at vi har arbejdet med den fysiske indretning inde og ude – og generelt læringsmiljøer. Herunder den voksnes rolle og det har affødt, at vi sætter fokus på børnesynet i 2024 og 2025.
Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	Vi er blevet inspireret af KL partnerskab og forskellige andre kommuners metoder til udvikling.